

**LAPORAN MONITORING DAN EVALUASI  
KETERPENUHAN KARAKTERISTIK PEMBELAJARAN DAN  
INTEGRASI HASIL PENELITIAN DAN PKM**



**Nama Program Studi : S1 Perbankan Syariah**  
**Semester : Genap**  
**Fakultas : Agama Islam**  
**Tahun : 2024/2025**

**UNIT PENJAMINAN MUTU  
S1 PERBANKAN SYARIAH  
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI  
2025**

## HALAMAN PENGESAHAN

Laporan monitoring dan evaluasi keterpenuhan karakteristik pembelajaran dan integrasi hasil penelitian dan PKM Program Studi S1 Perbankan Syariah ini telah diperiksa dan disetujui isi serta susunannya.

Bangkinang, 24 Juli 2025  
Unit Penjaminan Mutu



**Hidayat, S.Ag, M.Ag**

Menyetujui,

Kaprodi SI Perbankan Syariah  
FAI Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai



**Wahyu Febri Ramadhan Sudriman, SE., M.**

## KATA PENGANTAR

Salam dan Bahagia,

Puji Syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas rahmat dan hidayahNYA Laporan **Monev Keterpenuhan Karakteristik Pembelajaran dan Integrasi Hasil Penelitian dan PkM Tahun Akademik 2024/2025** Prodi S1 Perbankan Syariah dapat terselesaikan dengan baik. Tujuan dari pembuatan laporan ini adalah mengetahui permasalahan atau temuan untuk ditindaklanjuti.

Salam,

Bangkinang, 24 Juli 2025  
UPM S1 Perbankan Syariah



Hidayat, S.Ag, M.Ag

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	iv
A. Latarbelakang .....	1
B. Tujuan.....	1
C. Dasar Hukum.....	2
D. Ruang Lingkup.....	2
E. Waktu Pelaksanaan .....	2
F. Metodologi Penelitian .....	2
G. Data Hasil dan Pembahasan .....	2
H. Saran dan Rencana Tindak Lanjut (RTL) .....	5
I. Kesimpulan .....	5
LAMPIRAN .....	6

## **A. Latar Belakang**

Dosen adalah tenaga profesional dengan tugas pengajaran, penelitian, dan pengabdian masyarakat atau dikenal dengan istilah tridharma perguruan tinggi. Kualitas pengelolaan penelitian dan PkM dapat dilihat dari kinerja penelitian dan PkM. Selain itu kepuasan peneliti terhadap proses penelitian dan PkM juga menjadi tolak ukur mutu pengelolaan penelitian dan PkM dan hasilnya diintegrasikan pada proses pembelajaran.

Dalam rangka monitoring dan evaluasi keterpenuhan karakteristik pembelajarn dan intefrasi penelitian dan PkM dalam pembelajaran di Program Studi S1 Perbankan Syariah. Laporan ini berisi hasil evaluasi keterpenuhan karakteristik pembelajarn dan intefrasi penelitian dan PkM terhadap proses pelaksanaan pembelajaran di Program Studi S1 Perbankan Syariah.

## **B. Tujuan**

Tujuan penyusunan laporan evaluasi sebagai berikut.

1. Mengetahui pemenuhan karakteristik pembelajaran
2. Terpenuhinya pembelajaran yang terinetgrasi dari hasil penelitian dan PkM

## **C. Dasar Hukum**

1. Permenristekdikti No. 44 Tahun 2015 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
2. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 50 Tahun 2018 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi

## **D. Ruang Lingkup**

Ruang lingkup yang menjadi sasaran pada kegiatan ini adalah dosen Prodi S1 Perbankan Syariah.

## **E. Waktu Pelaksanaan**

Pelaksanaan kegiatan Monev dilaksanakan oleh UPM pada bulan Juli 2025.

## **F. Metodologi Penelitian**

Penelitian survei menggunakan angket digunakan untuk kegiatan evaluasi Monev keterpenuhan karakteristik pembelajarn dan intefrasi penelitian dan PkM dalam pembelajaran

yang dilakukan pada tanggal 24 Juli 2025.

Kuisisioner yang digunakan untuk keterpenuhan karakteristik pembelajarn dan integrasi penelitian dan PkM dalam pembelajaran dapat dilihat pada lampiran. Hasil Kuisisioner kemudian dianalisis oleh Unit Penjaminan Mutu Prodi S1 Perbankan Syariah kemudian disimpulkan dalam laporan evaluasi.

### **G. Data Hasil dan Pembahasan**

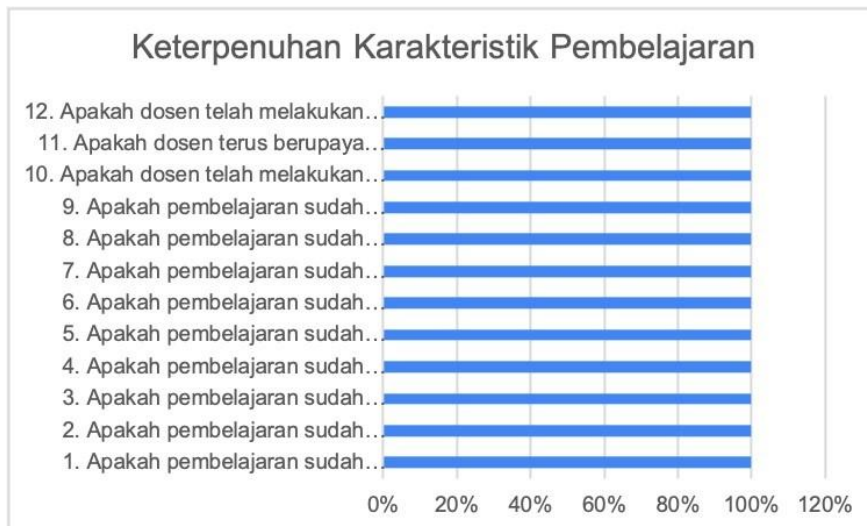
Statistik respon kuisisioner Program Studi S1 Perbankan Syariah adalah sebagai berikut:

1. Subjek yang mengisi adalah dosen S1 Perbankan Syariah
2. Jumlah dosen yang mengisi sebanyak 5 dosen.

## Program Studi S1 Perbankan Syariah

### 1. Kuisioner dosen

Perolehan respon dosen Prodi S1 Perbankan Syariah pada Monev keterpenuhan karakteristik pembelajarn dan integrasi penelitian dan PkM dalam pembelajaran ditunjukkan pada Gambar 1.



Gambar 1. Hasil Kuisioner

Butir pertanyaan diantaranya: 1) Apakah pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat interaktif?, 2) Apakah pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat holistik?, 3). Apakah pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat integratif?, 4) Apakah pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat saintifik? 5) Apakah pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat kontekstual?, 6) Apakah pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat tematik?, 7) Apakah pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat efektif?, 8) Apakah pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat kolaboratif?, 9) Apakah pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki berpusat pada mahasiswa?, 10) Apakah dosen telah melakukan kegiatan penelitian dan mengintegrasikannya ke dalam pembelajaran?, 11) Apakah dosen terus berupaya meningkatkan kualitas integrasi kegiatan

penelitian kedalam pembelajaran?, 12) Apakah dosen telah melakukan kegiatan PkM dan mengintegrasikannya ke dalam pembelajaran?

Berdasarkan hasil monev maka dapat disimpulkan sebagai berikut: 1). 100% pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhankarakteristik pembelajaran yang memiliki sifat interaktif; 2). 100% pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat holistic; 3). 100% pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat integratif; 4). 100% pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat saintifik;5). 100% pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat kontekstual;6). 100% pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat tematik; 7). 100% pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat efektif; 8). 100% pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhankarakteristik pembelajaran yang memiliki sifat kolaboratif; 9) 100% pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki berpusat pada mahasiswa; 10) 55% dosen telah melakukan kegiatan penelitian dan mengintegrasikannya ke dalam pembelajaran, dosen terus berupaya meningkatkan kualitas integrasi kegiatan penelitian kedalam pembelajaran, 11). 55% dosen telah melakukan kegiatan PkM danmengintegrasikannya ke dalam pembelajaran.

**Tabel 1. Catatan Hasil Monev Keterpenuhan Karakteristik Pembelajaran dan Integrasi Penelitian dan Pkm dalam Pembelajaran**

No	Temuan Audit	Akar Penyebab	Akibat	Rekomendasi	Tindak lanjut
1.	Masih ada dosen yang belum sesuai memasukan bukti dokumen terkait kegiatan pemenuhan karakteristik bersifat tematik	Dosen kurang tetliti dalam menginput bukti sah	Tidak sinkron bukti integrasi hasil tematik dalam pembelajaran	Meningkatkan ketelitian dosen dalam mengitegrasikan pemenuhan karakteristik bersifat tematik	Mewajibkan dosen Untuk pemenuhan karakteristik pembelajaran yang bersifat tematik yang tercantum pada RPS dengan memasukan bentuk bukti integrasinya

#### H. Saran dan Rencana Tindak Lanjut (RTL)

Mewajibkan dosen untuk mengintegrasikan penelitian dan PkM dalam proses pembelajaran yang tercantum pada RPS

#### I. Kesimpulan

Berdasarkan hasil monev maka dapat disimpulkan sebagai berikut:pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa. Belum semua dosen telah melakukan kegiatan penelitian dan mengintegrasikannya ke dalam pembelajaran, dosen terus berupaya meningkatkan kualitas integrasi kegiatan penelitian ke dalam pembelajaran, belum semua dosen telah melakukan kegiatan PkM dan mengintegrasikannya ke dalam pembelajaran.

## LAMPIRAN

### Instrumen Money Pemenuhan Karakteristik Pembelajaran dan Pengintegrasian Penelitian dan Pkm dalam Pembelajaran

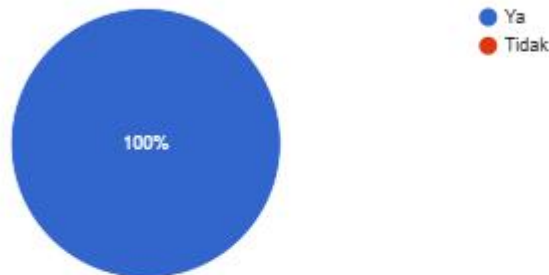
No.	Pernyataan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat interaktif?		
2	Apakah pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat holistik?		
3	Apakah pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat integratif?		
4	Apakah pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat saintifik?		
5	Apakah pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat kontekstual?		
6	Apakah pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat tematik?		
7	Apakah pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat efektif?		
8	Apakah pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat kolaboratif?		
9	Apakah pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki berpusat pada mahasiswa?		
10	Apakah dosen telah melakukan kegiatan penelitian dan mengintegrasikannya ke dalam pembelajaran?		
11	Apakah dosen terus berupaya meningkatkan kualitas integrasi kegiatan penelitian kedalam pembelajaran?		
12	Apakah dosen telah melakukan kegiatan PkM dan mengintegrasikannya ke dalam pembelajaran?		

## BUKTI SAHIIH

6. Apakah pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat tematik?

 [Copy chart](#)

4 responses



Deskripsikan untuk pertanyaan No 6.

4 responses

RPS ini dirancang dengan mengorganisasikan materi pembelajaran berdasarkan tema sentral tertentu yang relevan dan bermakna, sehingga membantu mahasiswa memahami keterkaitan antar konsep dari berbagai topik atau mata kuliah. Pembelajaran tematik menekankan pada integrasi lintas disiplin ilmu yang diikat oleh satu tema utama, sehingga mahasiswa dapat melihat hubungan yang menyeluruh dan tidak terkotak-kotak antar pengetahuan. Dalam RPS tematik, capaian pembelajaran dirumuskan untuk membangun pemahaman terpadu melalui pendekatan yang holistik, kontekstual, dan kolaboratif. Metode pembelajaran yang digunakan meliputi proyek tematik lintas mata kuliah, diskusi terfokus pada tema tertentu, pemecahan masalah nyata yang berkaitan dengan tema, serta penggunaan media atau sumber belajar yang berorientasi tema. Penilaian dalam RPS ini juga mengukur sejauh mana mahasiswa mampu mengintegrasikan berbagai aspek pengetahuan dan keterampilan melalui produk atau presentasi berbasis tema.

RPS yang disusun sudah memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat tematik

Dosen telah memberikan Pembelajaran kepada mahasiswa melalui studi kasus sebagai tema yang disesuaikan dengan topik bahasan pada sesi tersebut. Pembelajaran tematik bertujuan agar mahasiswa memiliki kemampuan mengintegrasikan banyak ilmu untuk menyelesaikan kasus maupun tema-tema tertentu

Bukti sahiih untuk pertanyaan No 6.

 [View folder](#)

4 responses

 RPS MKK Analisis Kelayakan Bank - Wahyu Febri RS.pdf

 RPS Ekonomi Islam UP Ok - MUHAMMAD SYAIPUDIN.pdf

 RPS ANALISIS HADIS EKONOMI - hidayat ocu.pdf

 RPS MKK Analisis Kelayakan Bank - Wahyu Febri RS.pdf