

**LAPORAN MONITORING DAN EVALUASI
KETERPENUHAN KARAKTERISTIK PEMBELAJARAN DAN
INTEGRASI HASIL PENELITIAN DAN PKM**



Nama Program Studi : S1 Perbankan Syariah
Semester : Ganjil
Fakultas : Agama Islam
Tahun : 2022/2023

**UNIT PENJAMINAN MUTU
S1 PERBANKAN SYARIAH
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
2023**

HALAMAN PENGESAHAN

Laporan monitoring dan evaluasi keterpenuhan karakteristik pembelajaran dan integrasi hasil penelitian dan PKM Program Studi S1 Perbankan Syariah ini telah diperiksa dan disetujui isi serta susunannya.

Bangkinang, 23 Januari 2023

Unit Penjaminan Mutu



Hidayat, S.Ag, M.Ag

Menyetujui,

Kaprodi SI Perbankan Syariah
FAI Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai



Wahyu Febri Ramadhan Sudriman, SE., M.Sc

KATA PENGANTAR

Salam dan Bahagia,

Puji Syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas rahmat dan hidayah-Nya Laporan **Monev Keterpenuhan Karakteristik Pembelajaran Dan Integrasi Hasil Penelitian dan PkM Tahun Akademik 2022/2023** Prodi S1 Perbankan Syariah dapat terselesaikan dengan baik. Tujuan dari pembuatan laporan ini adalah mengetahui permasalahan atau temuan untuk ditindaklanjuti.

Salam,

Bangkinang, 23 Januari 2023
UPM S1 Perbankan Syariah



Hidayat, S.Ag, M.Ag

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	iv
A. Latarbelakang.....	1
B. Tujuan	1
C. Dasar Hukum	2
D. Ruang Lingkup.	2
E. Waktu Pelaksanaan	2
F. Metodologi Penelitian	2
G. Data Hasil dan Pembahasan	2
H. Saran dan Rencana Tindak Lanjut (RTL).....	5
I. Kesimpulan	5
LAMPIRAN	

A. Latar Belakang

Dosen adalah tenaga profesional dengan tugas pengajaran, penelitian, dan pengabdian masyarakat atau dikenal dengan istilah tridharma perguruan tinggi. Kualitas pengelolaan penelitian dan PkM dapat dilihat dari kinerja penelitian dan PkM. Selain itu kepuasan peneliti terhadap proses penelitian dan PkM juga menjadi tolak ukur mutu pengelolaan penelitian dan PkM dan hasilnya diintegrasikan pada proses pembelajaran.

Dalam rangka monitoring dan evaluasi keterpenuhan karakteristik pembelajaran dan integrasi penelitian dan PkM dalam pembelajaran di Program Studi S1 Perbankan Syariah. Laporan ini berisi hasil evaluasi keterpenuhan karakteristik pembelajaran dan integrasi penelitian dan PkM terhadap proses pelaksanaan pembelajaran di Program Studi S1 Perbankan Syariah.

B. Tujuan

Tujuan penyusunan laporan evaluasi sebagai berikut.

1. Mengetahui pemenuhan karakteristik pembelajaran
2. Terpenuhinya pembelajaran yang terintegrasi dari hasil penelitian dan PkM

C. Dasar Hukum

1. Permenristekdikti No. 44 Tahun 2015 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
2. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 50 Tahun 2018 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi

D. Ruang Lingkup

Ruang lingkup yang menjadi sasaran pada kegiatan ini adalah dosen Prodi S1 Perbankan Syariah.

E. Waktu Pelaksanaan

Pelaksanaan kegiatan Monev dilaksanakan oleh UPM pada bulan Januari 2023.

F. Metodologi Penelitian

Penelitian survei menggunakan angket digunakan untuk kegiatan evaluasi Monev keterpenuhan karakteristik pembelajarn dan intefrasi penelitian dan PkM dalam pembelajaran yang dilakukan pada tanggal 23 Januari 2023.

Kuisisioner yang digunakan untuk keterpenuhan karakteristik pembelajaran dan integrasi penelitian dan PkM dalam pembelajaran dapat dilihat pada lampiran. Hasil Kuisisioner kemudian dianalisis oleh Unit Penjaminan Mutu Prodi S1 Perbankan Syariah, kemudian disimpulkan dalam laporan evaluasi.

G. Data Hasil dan Pembahasan

Statistik respon kuisisioner Program Studi S1 Perbankan Syariah adalah sebagai berikut:

1. Subjek yang mengisi adalah dosen S1 Perbankan Syariah UP
2. Jumlah dosen yang mengisi sebanyak 5 orang.

Program Studi S1 Perbankan Syariah

1. Kuisisioner dosen

Perolehan respon dosen Prodi S1 Perbankan Syariah pada Monev keterpenuhan karakteristik pembelajaran dan integrasi penelitian dan PkM dalam pembelajaran ditunjukkan pada Gambar 1.



Gambar 1. Hasil Kuisisioner

Butir pertanyaan diantaranya: 1) Apakah pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat interaktif?, 2) Apakah pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat holistik?, 3). Apakah pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat integratif?, 4) Apakah pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat saintifik? 5) Apakah pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat kontekstual? 6) Apakah pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat tematik? 7) Apakah pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran.

yang memiliki sifat efektif? 8) Apakah pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat kolaboratif? 9) Apakah pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki berpusat pada mahasiswa? 10) Apakah dosen telah melakukan kegiatan penelitian dan mengintegrasikannya ke dalam pembelajaran?, 11) Apakah dosen terus berupaya meningkatkan kualitas integrasi kegiatan penelitian kedalam pembelajaran?, 12) Apakah dosen telah melakukan kegiatan PkM dan mengintegrasikannya ke dalam pembelajaran?

Berdasarkan hasil monev maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

- 1). 100% pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat interaktif;
- 2). 100% pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat holistic;
- 3). 100% pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat integrative;
- 4). 100% pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat saintifik;
- 5). 100% pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat kontekstual;
- 6). 100% pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat tematik;
- 7). 100% pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat efektif;
- 8). 100% pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat kolaboratif;
- 9) 100% pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki berpusat pada mahasiswa; 10). 55% dosen telah melakukan kegiatan penelitian dan mengintegrasikannya ke dalam pembelajaran, dosen terus berupaya meningkatkan kualitas integrasi kegiatan penelitian kedalam pembelajaran, 11). 55% dosen telah melakukan kegiatan PkM dan mengintegrasikannya ke dalam pembelajaran.

Tabel 1. Catatan Hasil Monev Keterpenuhan Karakteristik Pembelajaran dan Integrasi Penelitian dan PkM dalam Pembelajaran

No	Temuan Audit	Akar Penyebab	Akibat	Rekomendasi	Tindak lanjut
1.	Masih ada dosen yang belum sesuai memasukkan bukti dokumen terkait kegiatan pemenuhan karakteristik berpusat kepada mahasiswa	Dosen kurang tetliti dalam menginput bukti sah	Tidak sinkron bukti integrasi hasil dalam pembelajaran yang berpusat kepada mahasiswa	Meningkatkan ketelitian dosen dalam mengintegrasikan pemenuhan karakteristik berpusat kepada mahasiswa	Mewajibkan dosen Untuk pemenuhan karakteristik pembelajaran yang berpusat kepada mahasiswa seperti yang tercantum pada RPS

H. Saran dan Rencana Tindak Lanjut (RTL)

Mewajibkan dosen untuk mengintegrasikan penelitian dan PkM dalam proses pembelajaran yang tercantum pada RPS

I. Kesimpulan

Berdasarkan hasil monev maka dapat disimpulkan sebagai berikut: pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa. Belum semua dosen telah melakukan kegiatan penelitian dan mengintegrasikannya ke dalam pembelajaran, dosen terus berupaya meningkatkan kualitas integrasi kegiatan penelitian kedalam pembelajaran, belum semua dosen telah melakukan kegiatan PkM dan mengintegrasikannya ke dalam pembelajaran.

LAMPIRAN

Instrumen Money Pemenuhan karakteristik pembelajaran dan Pengintegrasian Penelitian dan PkM dalam Pembelajaran

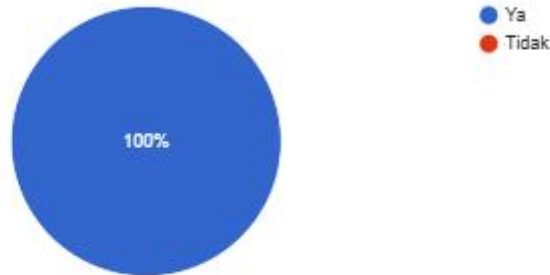
No.	Pernyataan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat interaktif?		
2	Apakah pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat holistik?		
3	Apakah pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat integratif?		
4	Apakah pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat saintifik?		
5	Apakah pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat kontekstual?		
6	Apakah pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat tematik?		
7	Apakah pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat efektif?		
8	Apakah pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat kolaboratif?		
9	Apakah pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki berpusat pada mahasiswa?		
10	Apakah dosen telah melakukan kegiatan penelitian dan mengintegrasikannya ke dalam pembelajaran?		
11	Apakah dosen terus berupaya meningkatkan kualitas integrasi kegiatan penelitian kedalam pembelajaran?		
12	Apakah dosen telah melakukan kegiatan PkM dan mengintegrasikannya ke dalam pembelajaran?		

BUKTI SAHIIH

9. Apakah pembelajaran sudah melaksanakan RPS yang memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki berpusat pada mahasiswa?

 [Copy chart](#)

4 responses



Deskripsikan untuk pertanyaan No 9.

4 responses

RPS yang dirancang untuk menempatkan mahasiswa sebagai subjek utama dalam proses pembelajaran, di mana mereka berperan aktif dalam membangun pemahaman, mengembangkan keterampilan, dan mengarahkan pembelajarannya sendiri sesuai kebutuhan, minat, dan potensi masing-masing. RPS ini berorientasi student-centered, peran dosen bukan sebagai pusat informasi, melainkan sebagai fasilitator, pembimbing, dan mitra belajar yang menciptakan lingkungan pembelajaran yang inklusif, suportif, dan fleksibel. Capaian pembelajaran difokuskan pada pengembangan kompetensi yang utuh, meliputi aspek pengetahuan (kognitif), keterampilan (psikomotorik), dan sikap (afektif), dengan memberikan ruang bagi mahasiswa untuk berpikir kritis, kreatif, reflektif, dan mandiri.

RPS yang di susun memuat pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki berpusat pada mahasiswa


Dosen melaksanakan pembelajaran dengan menerapkan metode Student Centered Learning (SCL) sehingga keterlibatan mahasiswa dalam kelas secara aktif tidak hanya dosen saja, dengan melakukan diskusi dan tanya jawab.

Bukti sahiih untuk pertanyaan No 9.

 [View folder](#)

4 responses

 LAPORAN PEMBIAYAAN MURABAHAH - Wahyu Febri RS.docx

 RPS Ekonomi Islam UP Ok - MUHAMMAD SYAIPUDIN.pdf

 WhatsApp Image 2024-12-07 at 09.11.39 - hidayat ocu.jpeg

 Send+to+Production+Andini+Dkk - Wahyu Febri RS.pdf